

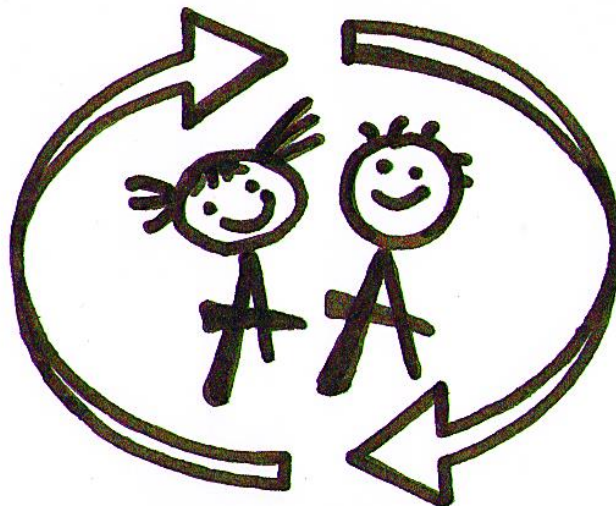
LAPS TULEB LASTEAEDA JA MEIE...

8. Vestleme lapsevanemaga arenguestlusel seatud eesmärkide saavutamisest ning edasisest arendustööst.

7. Kirjeldame lapse arengut seatud eesmärkidest lähtuvalt, koostame IK kokkuvõtte või koolivalmiduskaardi.

6. Hindame senise meeskondliku tegevuse tulemuslikkust lapse arengu toetajana, vajadusel muudame eesmärgid ja tegevusi.

1. Mängime ja tegutseme koos lapsega, et saada ülevaade tema oskustest, teadmistest, huvidest ja harjumustest.



5. Toetame meeskonnana lapse arengut igapäevategevuste kaudu seatud eesmärkidest lähtuvalt. Kogume järjepidevalt infot lapse oskuste kohta.

2. Kirjeldame lapse arengu hetketaset individuaalsuskaardil (IK).

3. Arutame ühiselt ja seame meeskonnana lapsele õppeaastaks arenduseesmärgid, vajadusel koostame talle individuaalse arenduskava (IAK).

4. Vestleme lapsevanemaga arenguestlusel kõigest lapse arenguga seonduvast ning kavandame ühised eesmärgid ja tegevused nii lasteaias kui ka kodus.

LAPSE ARENGUT TOETAV MEESKONNATÖÖ KORRALDUS

9. REM - rühma esindajate meeskond, kes arutab läbi võimalikud muudatused rühmade koosseisus järgmisel õppeaastal võttes arvesse RAM-i soovitusi ja lapsevanemate soove rühmaliigi vahetuseks.

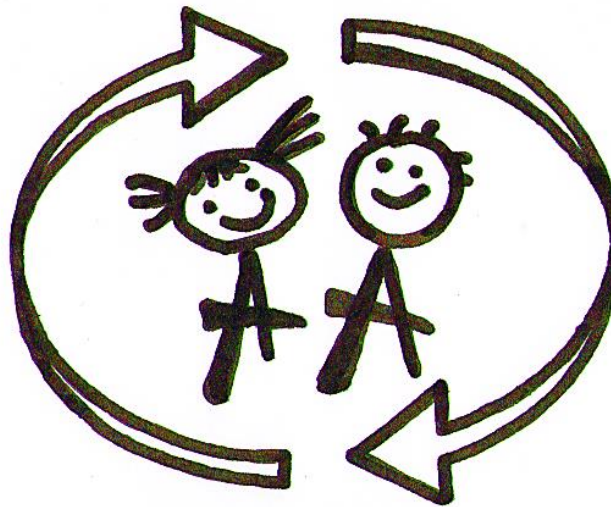
8. AV lapsevanema ja LAM-i vahel, kus tehakse kokkuvõtte senisest koostööst ja selle tulemustest.

7. LAM koostab lapsele IK kokkuvõtte või koolivalmiduskaardi.

6. RAM-is antakse ülevaade laste oskuste hetketasemest ja analüüsitakse senise arendustegevuse tulemuslikkust, vajadusel täiendatakse või muudetakse tegevuskava.

1. LAM - lapse arendusmeeskond, kuhu kuuluvad õpetaja(d), õpetaja abi(d), muusika-, liikumis- ja ujumisõpetajad ning lapsega tegelevad tugispetsialistid.

Meeskond kogub infot lapse oskuste hetketaseme kohta ning fikseerib lapsega tehtava individuaalse töö sisu.



5. LAM toetab õppeaasta vältel lapse igakülgset arengut viies läbi arendustegevusi nii rühmas kui ka individuaalselt.

2. RAM - rühma arendusmeeskond, kuhu kuuluvad õpetaja(d), õpetaja abi(d), muusika-, liikumis- ja ujumisõpetajad ning tugispetsialistid. Ühiselt arutatakse laste oskuste hetketaseme üle ning seatakse ühised arenduseesmärgid ja vajadusel soovitatakse tugiteenuseid.

3. LAM koostab individuaalsuskaardi (IK), kus kajastub lapse hetketaseme kirjeldus arenguvaldkondade kaupa. Vajadusel koostatakse lapsele ka individuaalne arenduskava (IAK), kus kajastuvad töövõtted eesmärkide saavutamiseks.

4. AV - arenguestlus lapsevanema ja LAM-i vahel, kus kooskõlastatakse IK/IAK-s püstitatud eesmärkidele vastavad tegevused.