

TARTU LASTEAED PÄÄSUPESA ÕPPEKAVA

4-AASTANE LAPS

SOTSIAALSED JA ENESEKOHASED OSKUSED

TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED

- * räägib enne tegutsema asumist, mida ta teha kavatses.
- * lahendab probleeme täiskasvanu abiga.
- * tegutseb iseseisvalt, kuid kindluse saavutamiseks vajab täiskasvanu abi.
- * liigitab lihtsamate üldmõistete (nt puud, linnud) või mitme tunnuse järgi (nt suurus, kuju).
- * vajab suunamist oluliste tunnuste ja seoste märkamisel.
- * omandab uusi teadmisi praktiliste olukordade, kogetud emotsioonide ja kõne kaudu.
- * meenutab/räägib eelnevalt toimunud sündmustest.
- * saab aru lihtsamatest piitlikest võrdlustest (nt julge nagu * käib tualetis iseseisvalt ning järgib üldtuntumaid lauakombeid. (nt oma nime) tähti).

MÄNGUOSKUSED

- * mängib erinevat liiki mängu ning arendab täiskasvanu abiga nende sisu.
- * kasutab mängudes oma kogemusi ja teadmisi.
- * kasutab mängudes erinevaid vahendeid (nt looduslikke, enda valmistatud) ja asendusmänguasju (nt puupulk – lusikas, pliiats, nukk, rong).
- * teeb mängukaaslastega kokkuleppeid täiskasvanu abiga ning järgib neid.
- * osaleb ühistegevuses ja teeb koostööd teiste lastega (nt konstrueerib, osaleb rolli- ja võistlusmängudes ning loovtegevustes).

KEEL JA KÕNE

- * alustab ise vestlust tuttava inimesega ning esitab küsimusi ümbritseva kohta.
- * räägib kaaslastega koos mängides.
- * kasutab oma kõnes õigesti tuttavaid 2–3-silbilisi sõnu.
- * hääldab selgelt lihtsamaid häälikuühendeid (nt -nt, -lt, -mp) lühikestes ja tuttavates sõnades (nt kont, laps, lamp).
- * üldistab ja kasutab selleks sobivaid sõnu (nt kuusk ja kask on puud; koer ja kass on loomad).
- * nimetab terviku osi/detaile (nt tasku, rool, saba).
- * kasutab liitsõnu (nt tuttmüts, sukkpüksid, kelgumägi).
- * moodustab lauseid kasutades sidesõnu ja, ja siis, aga.
- * räägib sellest, mis toimus minevikus, kasutades tegusõna õige lõpuga (nt sõitis, laulsid).
- * oskab vastata, kes olid kuulnud jutust tegelased ning mis selles loos juhtus.
- * räägib kahest sündmusest ajaliselt õiges järjekorras.
- * räägib lühidalt enda või kaaslaste tegevusest.
- * ütleb raamatut vaadates iga pildi kohta ühe lausungi.
- * tunneb kuulates teiste häälikute seast ära ühe kokkulepitud hääliku (nt kükita, kui kuuled A-häälikut – E, A, S...).
- * tunneb ära ja püüab kirjutada üksikuid (nt oma nime) tähti.

TARTU LASTEAED PÄÄSUPESA ÕPPEKAVA

4-AASTANE LAPS

MATEMAATIKA

- * rühmitab esemeid ühe etteantud tunnuse (nt värvus, suurus, kuju) alusel.
- * leiab esemetel ühe olulise tunnuse (nt kollased kuubikud, punased kuubikud).
- * tutvub mõistetega ühesuursed, ühepikkused ja ühelaiused.
- * leiab ja nimetab abiga, milline kahest esemest on suurem/väiksem, pikem/lühem, laiem/kitsam, raskem/kergem.
- * võrdleb esemeid (nt on suurem/väiksem kui - punane pall on suurem kui kollane pall, kollane pall on väiksem kui punane pall; pikem/lühem kui - roheline pliiats on pikem kui sinine, sinine pliiats on lühem kui roheline; laiem/kitsam kui - roosa pael on laiem kui kollane pael, kollane pael on kitsam kui roosa).
- * järjestab 3 eset suuruse, pikkuse, laiuse või kõrguse järgi.
- * saab aru mõistest paar ja moodustab näite abil paare (nt kaks porgandit, kaks pliiatsit, kaks juuksekuumit).
- * määrab juhendamisel enda ja esemete asukoha ruumis sõnade abil (peal, all, sees, taga, ees, kõrval kaugel, lähedal, seal).
- * kasutab ööpäeva osade määramisel sõnu öö, hommik, päev, õhtu.
- * teab aastaegade olulisi tunnuseid ning viib neid kokku aastaegade nimetustega (kevad, suvi, sügis talv).
- * tutvub arvudega (1-5).
- * loendab esemeid 5 piires ja sõnastab loendamise tulemuse (mitu?) (nt 1-2-3-4-5 -> 5 autot) ning viib abiga kokku vastava numbrikaardiga.
- * leiab ümbritsevast etteantud kujundi abil (ring, ruut, kolmnurk) samakujulisi esemeid (nt ruudekujuline aken, ümmargune laud).

KUNST

- * tutvub looduslike vahendite ja taaskasutatud materjalide kasutamisevõimalustega.
- * eristab sarnaseid värvitoone (nt kollane-oranž, sinine-lilla).
- * maalib pilti akvarell-tehnikas.
- * katsetab värvide pintsli kuivemaks täiskasvanu suunamisel.
- * loputab ja tõmbab pintsli puhtana.
- * hoiab värvid puhtana.
- * hoiab töövahendit (nt pliiats, pintsel, käärid) õigesti käes ning harjutab vahendi kasutamist pinge- ja survevabalt.
- * teeb järgi lihtsamaid mustreid (nt lihtne kujund, värvide kordus).
- * tõmbab kindla suunaga jooni, harjutab mööda punktiiri joonistamist ja piirjoonte sees värvimist.
- * kujutab elusolendeid ja esemeid tegelikkusele võimalikult sarnaselt.
- * joonistab inimest täiskasvanu abiga.
- * harjutab kääridega sirgjoone järgi lõikamist.
- * kasutab erinevaid liime (nt liimipulk, PVA, tapeediliim) kattes terve kujundi liimiga.
- * voldib täiskasvanu detaile tervikuks (sh silub liitekohta sõrmedega).
- * liidab voolimismassi voolimise järgi lõikamist.
- * venitab voolides ühest tükist lihtsama eseme.
- * õõnestab voolides ümarvorme süvendit pöidlaga vajutades.
- * kaunistab voolinguid (nt täppide ja kriipsudega).
- * tutvub rebimistehnikaga.
- * kasutab oma töös šablooni.
- * jutustab küsimuste toel enda tööst (nt sisust, meeleolust pildil ja materjalidest).

TARTU LASTEAED PÄÄSUPESA ÕPPEKAVA

4-AASTANE LAPS

MUUSIKA

- * eristab kuulmise järgi laulu ja pillimängu, kõrgeid ja madalaid helisid, kiiret ja aeglast tempot ning vaikset ja valju muusikat.
- * iseloomustab kuulnud muusikapala (nt nukker, vallatu; kiire, aeglane, marsiilik, hoogne; kõrge, madal, keskmine).
- * osaleb laulu- ja ringmängudes ning sooritab tantsuliigutusi.
- * liigub vastavalt muusika iseloomule.
- * reageerib vastavalt kokkulepitud märguandega muusika algusele ja lõpule ning tempo muutustele.
- * teeb kokkulepitud liigutusi muusika alustamisel/lõpetamisel ja/või tempo muutumisel.
- * laulab õpitud laule ilmekalt, selge diktsiooniga ja sobiva tooniga.
- * tunneb ja oskab käsitseda lihtsamaid rütmipille ning mängib koos kaaslas(t)ega, järgides ühtset tempot ja rütmi.

LIIKUMINE

- * peab kinni hügieeninõuetest (nt riiete vahetamine ja kätepesu), järgib kokkuleppeid ja arvestab kaaslastega.
- * sooritab põhiliikumisoskusi nõudvaid harjutusi täiskasvanu juhiste ja sõnalise selgituse järgi (nt päkkadel/kandadel kõndimine; sörk-, kiir- ja põlvetoostejooksu tegemine; sulghüpete/harki-kokku hüppamine).
- * sooritab koordineerimise, tasakaalu, kiirust ja vastupidavust arendavaid harjutusi (nt ühel jalal seismine, mööda joont kõndimine, erineva tempoga jooks).
- * eristab kehapooli (täiskasvanu abiga).
- * mängib liikumismänge (nt 2–4 reeglina), pingutab ühise eesmärgi nimel ja arvestab kaaslastega.
- * mängib palli (nt viskab, püüab, põrgatab, lööb jalaga).
- * sooritab akrobaatilisi elemente (nt tiral ette, vähikõnd).
- * kasutab talispordivahendeid (nt kelk, suusad, uisud) aktiivseks liikumiseks (nt veab kelgul kaaslast, tõukab kokkuleppel kelku).
- * harjutab ujumisele juurdeviivaid harjutusi (nt abivahendiga hõljumine, vahelduv jalgade töö).
- * õpib hinge kinni hoidma (nt nägu vees, kõrrega mullide puhumine vette).
- * tantsib nii üksi kui ka kaaslas(t)ega, kasutades erinevaid vahendeid (nt pall, lindid, rätikud).

